
**G/L hoeft geen
David te zijn –
maar mag wel op
reuzegrote
schouders staan**

VDLG studiedag 10 maart 2026



Tijd		Ruimte
09:30-10:00u	Inloop	Grote zaal
10:00-10:15u	Welkom namens bestuur	Grote zaal
10:15-11:30u	Plenaire lezing dr. Jannet van Drie	Grote zaal
11:30-12:10	Pubquiz en Paul Boersma Award	Grote zaal
12:10-12:15u	Huishoudelijke mededelingen namens organisatie	Grote zaal
12:15-13:15u	Lunch en Markt	Nabij grote zaal
13:15-14:10u workshop ronde 1		Diverse subzalen
14:20-15:15u workshop ronde 2		Diverse subzalen
15:25-16:00u plenaire afsluiting	Boekpresentatie & lezing 'Bronnen van zin'	Grote zaal
16:00-17:00u	Borrel	Nabij grote zaal

Dagplanning



Dr. Jannet van Drie

Onze hoofdspreker op deze studiedag is Dr. J.P. (Jannet) van Drie.

Zij is als universitair hoofddocent verbonden aan de lerarenopleiding (ILO) van de Universiteit van Amsterdam en expert op het gebied van leren en onderwijzen van geschiedenis. In haar werk staat historisch redeneren centraal: hoe leerlingen oorzaken en gevolgen begrijpen, betekenis geven aan het verleden en daarover leren spreken en schrijven.

Dr. Van Drie verbindt wetenschap en klaspraktijk, met speciale aandacht voor taalgericht vakonderwijs en disciplinaire geletterdheid. Daarnaast is zij actief binnen het landelijk expertisecentrum mens- en maatschappijvakken.

Met haar werk laat zij zien hoe we, staand op de schouders van reuzen, kunnen bouwen aan gewoon goed onderwijs.



Wij bedanken Jannet

*en verwelkomen de jury van de Paul
Boersma Award op het podium*





Paul Boersma Award

De Paul Boersma-Award is een eerbetoon aan voormalig bestuurslid, VDLG-prominent en administrateur Paul Boersma. Tevens ook een kans voor de redactie van vakblad Narthex om een drietal artikelen te benoemen als zeer waardevol voor de vakgroep. Uiteindelijk wordt door de redactie één artikel als winnaar naar voren geschoven. Welke dat is verneemt u op de studiedag.

Criteria

- Het is een vakinhoudelijk of vakdidactisch artikel.
- De vo docent godsdienst/levensbeschouwing is de doelgroep.
- Het artikel is geschreven voor en/of op basis van de praktijk.
- Het artikel kent reflectie en/of theoretische inbedding/onderbouwing.
- Het is een pré als het artikel teruggaat op of verwijst naar onderzoek.
- Het is een pré als het artikel ingaat op de actualiteit in vak en wereld.

Beoordeling

De kernredactie en twee redactieraadleden van Narthex beoordelen de jaarlijkse inzendingen. De winnaar en de beoordeling worden in een Narthex-nummer bekend gemaakt.

Prijs

eerste prijs: 150 euro

tweede prijs: 50 euro

derde prijs: 50 euro

Genomineerden

Deborah de Koning



“Klimaatverandering als
thema in
levensbeschouwelijk
onderwijs”

In Narthex 25.2

Justin Spoor



“Normativiteit als wapen
tegen individualisering”

In Narthex 25.3

Mirjam Italiaander



“Taalgericht vakonderwijs in
godsdienst- en
levensbeschouwing (GL)”

In Narthex 25.3



Winnaar Paul Boersma 2026

*Zelf meedoen aan een
Narthex onderzoek? >*



Wij feliciteren de winnaars en bedanken alle medewerkers van Narthex

En verwelkomen Gonnie op het podium





Pubquiz

4 juni 20:00-21:30u

Wij bedanken de vrijwilligers achter de PUBquiz



En verwelkomen de dagvoorzitter



Welke workshops kan ik kiezen?



Thuiskomen in actief vertrouwen.

Gijs

1 150

In deze workshop belicht vakdidacticus Gijs Mushin van Gaans de vraag naar grenzen vanuit een ander perspectief: die van de zenboeddhistische vertrouwen van de onverbreekelijke heilheid van de wereld. Deze workshop biedt een aantal zenboeddhistische oefeningen.



Breng jouw leerroute in kaart

Sacha

1 2 1.32

Na een kennismaking ga je aan de slag met reflectieopdrachten die je daarna visueel verwerkt in het pad dat jij als docent bewandelt. Geschikt voor beginnende, gevorderde en ook senior docenten. Je hoeft niet te kunnen tekenen.



Wijvormen

Tim

1 2 1.28

In deze workshop leren we met en van elkaar wat werkt, wat niet werkt – en waarom. De ideeën hangen al in de lucht; we hoeven ze alleen nog maar te grijpen.



Bronnen van zin

Joël

1 2 1.30

Deze workshop gaat over voorwerpen en afbeeldingen uit religieuze tradities in de les als bron gebruiken.



Vakdidactische gereedschapskist

Laurens

1 2

hier

In deze workshop ga je letterlijk aan de slag met een fysieke gereedschapskist voor het G/L-onderwijs.



Filosofen over levensvragen

Kamel

1 2

1.52

Deze workshop gaat over levensvragen: vragen naar zin, betekenis, goed leven, lijden en geluk. We verkennen wat levensvragen zijn en in hoeverre verschillende levensbeschouwingen en filosofische tradities hier antwoorden op proberen te geven.



Kloosterweekenden

Pauline

1 2 1.51

1 2

In deze workshop onderzoeken vertel ik over mijn ervaringen met kloosterweekenden, verkennen we verschillende werkvormen (die je ook in de les kan gebruiken), hoe we op het Emmauscollege het programma opgebouwd hebben en hoe we leerlingen actief betrekken en motiveren.



Intervisie Llo-stage

Gijs

1 2 1.50

2

Deze bijeenkomst is een ontmoetingsplek voor stagiaires om samen met elkaar en vakdidactici aan de slag te gaan.

Globaal dagprogramma

10-12u plenair in de grote zaal

- Welkom
- Lezing Jannet
- Paul Boersma Award
- PUBquiz

12:15-13:15u lunch + methodenmarkt

13:15-14:10 / 14:20- 15:15

Workshops

15:25- 16:00u Boekpresentatie

16:00-17:00u Borrel



Dr. Markus Davidsen

Onze spreker is Dr. M.A. (Markus) Davidsen, universitair docent godsdienstsociologie en vakcoördinator van de educatieve master Religie en Levensbeschouwing aan de Universiteit Leiden. Zijn werk staat precies daar waar deze studiedag over gaat: bouwen aan gewoon goed onderwijs vanuit een stevige vakdidactiek.

Als projectleider curriculum bij Expertisecentrum LERVO werkt hij met docenten, opleiders en onderzoekers aan een adviserend landelijk kerncurriculum voor het vakgebied Levensbeschouwing en Religie en aan een reeks Inspiratieboeken die het kerncurriculum belicht vanuit de perspectiefgerichte didactiek. *Bronnen van zin. Perspectieven op religieuze verschijnselen* in het tweede boek in deze reeks. Daarnaast publiceerde hij met Michaël van der Meer het boek *Religieuze teksten en rituelen onderzoeken in de klas* met daarin het materiaal van hun Comenius-project 'Een religiewetenschappelijke vakmethodiek'. Met zijn inzet voor LERVO, en ook binnen het Meesterschapsteam Levensbeschouwing en Religie en in de NGG-werkgroep 'Religiewetenschap en onderwijs', verbindt hij wetenschap, opleiding en klaspraktijk. Daarmee laat hij zien hoe we, staand op de schouders van reuzen, kunnen bouwen aan vakdidactiek die leerlingen écht aan het denken zet.

